

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 236 Краснооктябрьского района Волгограда»**

Адрес: г. Волгоград, ул. им. Кузнецова, 14

тел. 73-01-30 dou236@volgadmin.ru

«ПРИНЯТО»  
на педагогическом совете  
МОУ детский сад № 236  
Протоколом № 1  
от «31 » августа 2021 г.



## **Рабочая программа**

**старшей группы  
(от 5 до 6 лет)**  
**МОУ детский сад №236**  
**/на 2021-2022 учебный год/**  
**группа "Винни-Пух"**

**Воспитатели группы:**  
Кузнецова Татьяна Евгеньевна  
воспитатель на СЗД  
Белоусова Надежда Викторовна  
воспитатель на СЗД

## **Содержание программы:**

|   |    |
|---|----|
| <b>I. Целевой раздел</b>  |    |
| 1.1. Пояснительная записка.....   | 3  |
| 1.2. Характеристики особенностей развития детей 5-6 летнего возраста.....                       | 3  |
| 1.3. Цели и задачи реализации Программы.....  | 5  |
| 1.4. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....                            | 6  |
| 1.5. Планируемые результаты освоения программы.....   | 6  |
| <b>II. Содержательный раздел</b>  |    |
| 2.1. Учебный план реализации ООП ДО в старшей группе.....                                       | 10 |
| 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка..... | 12 |
| 2.2.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....                         | 12 |
| 2.2.2.Образовательная область «Познавательное развитие».....                                    | 13 |
| 2.2.3.Образовательная область «Речевое развитие».....   | 13 |
| 2.2.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....                        | 13 |
| 2.2.5.Образовательная область «Физическое развитие».....  | 14 |
| 2.3. Объем образовательной нагрузки и методическое оснащение.....                               | 15 |
| 2.4. Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности.....               | 16 |
| 2.5.Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.....                  | 17 |
| <b>III. Организационный раздел</b>  |    |
| 3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....                      | 18 |
| 3.2. Предметно – развивающая среда.....   | 21 |
| <b>IV. Приложение</b>   |    |
| Планирование работы с применением комплекта пособий программы<br>“От рождения до школы”.....    | 25 |

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей старшей группы разработана в соответствии с ООП МОУ «Детский сад №236» в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- Закон РФ «Об образовании».
- Типовое положение о ДОУ.
- СанПиН 2.4.1.3049-13
- Устав ДОУ.
- ФГОС ДО.

### **1.2. Возрастная характеристика контингента детей 5-6 лет.**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

- от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
- от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал для того, чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположное признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление, дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **1.3. Цель и задачи основной образовательной программы ДОУ**

#### **Цель:**

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

#### **Задачи:**

1. способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
2. обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
3. реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют **следующие факторы**:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

## **1.4.Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

При разработке и реализации образовательной программы учитывались следующие принципы:

- 1) *Принцип культурообразности*, обеспечивающий учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняющий недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания;
- 2) *Принцип научной обоснованности* и практической применимости;
- 3) *Комплексно-тематический принцип* построения образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью;
- 4) *Принцип непрерывности*. Обеспечивает преемственность с примерными основными образовательными программами начального общего образования, исключающую дублирование программных областей знаний и обеспечивающую реализацию единой линии общего развития ребенка на этапах дошкольного и школьного детства;
- 5) *Принцип взаимодействия с семьей* в целях осуществления полноценного развития ребенка, обеспечения равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.
- 6) *Возрастная адекватность* – один из главных критериев выбора педагогами форм образовательной работы и видов детской деятельности, ведущей из которых является игра.
- 7) *Принцип интеграции* содержания дошкольного образования – цели и задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области должны решаться и в ходе реализации других областей Программы.
- 8) Принцип «проживания» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- 9) *Принцип построения программы «по спирали»*, или от простого к сложному;
- 10) *Принцип развивающего образования*, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- 11) *Принцип гуманизации*, то есть признания уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признания неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребёнка со стороны всех участников образовательного процесса.

Основой организации образовательного процесса является единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

МОУ «Детский сад №236» работает в условиях полного 12-ти часового рабочего дня. Группа функционирует в режиме 5-ти дневной недели.

## **1.5. Планируемые результаты**

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

В старшем дошкольном возрасте данные Требования рассматриваются как краткосрочные ориентиры, а непосредственные целевые ориентиры освоения Программы воспитанниками - как создающие предпосылки для их реализации.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В учебный период проводится **оценка индивидуального развития детей**. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1.индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2.оптимизации работы с группой детей.

В основе оценки лежат следующие принципы:

- Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).

- Тесты проводят педагоги, специалисты, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают ребенка.
- Оценка максимально структурирована.

Динамика изменений степени освоения содержания образовательных областей каждым ребенком индивидуально и группой детей в целом за весь учебный год определяется путем сравнения результатов, полученных на начало года и на конец года. Если итоговое значение по какому – либо из параметров ниже 75%, то необходима более активная работа с группой детей по данному направлению. Возможно, педагогу следует пересмотреть методы и формы организации образовательной работы. Если к концу год показатели развития ребенка оказываются меньше 50 %, то разрабатывается индивидуальная программа мероприятий, способствующих активизации процесса развития ребенка.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Умеют быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в своем шкафу.

Умеют правильно пользоваться столовыми приборами, едят аккуратно, бесшумно

Ходят и бегают легко, ритмично.

Умеют лазать по гимнастической стенке с изменением темпа.

Выполняют различные виды прыжков.

Владеют школой мяча.

Перестраив-ся в колонну по 3, четверо, равняются, размыкаются, выполняют повороты.

### **Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»**

Соблюдают правила дорожного движения (переходить улицу в указанных местах в соответствии со светофором)

Знают, где работают родители, как важен их труд для общества.

В повседневной жизни, в играх выражают формы вежливости

Делятся с педагогом и детьми разнообразными впечатлениями, уточняют источник полученной информации.

Дети решают спорные вопросы и улаживают конфликты с помощью речи: убеждают, доказывают, объясняют.

Участвуют в беседе, аргументировано и доброжелательно оценивают ответ, высказывание сверстника.

Умеют поддержать беседу, высказывают свою т. зр., согласие или несогласие с кем-то.

Умеют работают коллективно.

Умеют договарив-ся с партнерами, во что играть, кто кем будет; подчиняются правилам.

Умеют разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.

Используют различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии...)

Создают творческую предметно- игровую среду, используя полифункциональный материал, предметы- заместители.

### **Образовательная область «Познавательно развитие»**

Создают множество(группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного размера, цвета, формы, назначения).

Считают (отсчитывают) в пределах 10.

Правильно пользуются количественным и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечают на вопросы: «Сколько? Который, по счету?»

Уравнивают неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

Сравнивают предметы на глаз (по длине, ширине, высоте; толщине).

Проверяют точность определений путем наложения или приложения.

Размещают предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

Выражают словами местонахождения предмета по отношению к себе, другим предметам.

Ориентируются на листе бумаги (справа-слева, вверху-внизу, в середине, в углу)

Знают некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон равенство, неравенство сторон).

Называют утро, вечер, ночь, смену частей суток.

Называют текущий день недели.

Устанавливают последовательность различных событий: что было раньше, что позже.

Знают о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающие комфорт.

Умеют сравнивать предметы: по назначению, цвету, форме, материалу.

Умеют предметы классифицировать (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая...)

Могут рассказать о достопримечательности родного края, о замечательных людях, прославивших свой край.

Могут рассказать о том, в какой стране живут, какой город столица, могут узнать флаг России, гимн.

Знают название родной станицы.

Классифицируют предметы, определяют материалы, из которых они сделаны.

Могут рассказать о Российской армии, о том кто защищает.

Имеют представления о людях разных профессий: строители, земледельцы, работники транспорта, связи.

Имеют представления о понятиях: лес, луг, сад, могут различить некоторые деревья, кустарники и травянистых растений.

Рассказывают о домашних животных и их повадках, зависимости от человека.

Рассказ-т о диких жив-х: где живут, как добывают пищу и готовятся к сезон. изменениям.

Узнают и называют птиц: ласточка, скворец.

Узнают и называют представителей класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха) и насекомых (пчела, комар, муха).

Называют времена года, отмечают их особенности.

Знают о взаимодействии человека с природой в разное время года.

Знают о значении солнца, воды и воздуха для человека, животных, растений.

Знают чередование частей суток и их некоторых характеристиках.

Создают постройки по рисунку, самост-но подбирают необходимый строит-ый материал.

Планируют этапы создания собственной постройки, находят конструктивные решения.

Анализируют образец постройки.

Называют и различают новые детали: разнообразные по форме и величине пластины, бруски, цилиндры, конусы и др.

Выделяют основные части и характерные детали конструкций.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Употребляют в речи существ., обозначающие предметы бытового окружения, прилаг., характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношения к труду.

Подбирают к существительному несколько прилаг.; заменяют слово другим словом со сходным значением.

Употребляют слова в точном соответствии со смыслом.

Определяют место звука в слове.

Различают на слух и отчетливо произносят сходные по артик. и звучанию соглас. звуки.

Умеют согласовывать слова в предложениях: сущ. с числительными, прилаг. с существ.

Замечают и исправляют ошибку в ударении в слове.

Умеют образовывать однокоренные слова.

Составляют по образцу простые и сложные предложения.

Составляют по образцу рассказы по сюжетной картинке, по набору картинок.  
Последовательно, без существенных пропусков пересказывают небольшие литер.произ.  
Знают 2-3 программных стихотворений, 2-3 считалки, 2-3 загадки.  
Называют жанр произведения.  
Драматизируют небольшие сказки, читают по ролям стихотворения  
Называют любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Умеют различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство).

Выделяют выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Знают особенности изобразительных материалов.

Создают изображения предметов (с натуры, по представлению), сюжетные изображения.

Используют разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.

Используют различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

Выполняют узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

Владеют различными способами и приемами рисования различными материалами (карандашами, гуашь, мелки, фломастеры, разнообразные кисти и т.д.)

Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Создают небол. сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

Создают изображения по мотивам народных игрушек.

Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезывания, обрывания бумаги.

Различают жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Различают жанры музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).

Различают высокие и низкие звуки (в пределах квинты).

Поют без напряжения, плавно, легким звуком, отчетливо произносят слова, своевременно начинают и заканчивают песню.

Ритмично двигаются в соответствии с характером и динамикой музыки, выполняют танцевальные движения.

Самостоятельно инсценируют содержание песен, хороводов; действуют не подражая др. другу.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Учебный план реализации ООП ДО в старшей группе**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Инвариантная часть учебного плана воспитательно-образовательной работы в старшей группе составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (2014 г.), педагогических технологий и обеспечивает обязательный объем знаний, умений, навыков детей дошкольного возраста.

С детьми старшей группы с сентября по май проводится 13 занятий в неделю длительностью 25 минут. Количество занятий в учебном плане соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПин 2.4.1.2660-10).

В соответствии с приказом Министерства образования России, Минздрава России и Российской Академии образования от 16.07.2002 года №2715/227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в ОУ Российской Федерации» увеличен объем двигательной активности в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 8 часов в неделю, с учётом психофизиологических особенностей детей, времени года. Рациональное сочетание разных видов занятий по

физической культуре представляет целый комплекс оздоровительно-образовательных и воспитательных мероприятий.

В связи с требованиями к организации режима дня и учебных занятий (СанПин 2.4.1.2660-10) в серед. уч. года для воспит-ов дошкольных групп организуют недельные каникулы. В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные и подвижные игры, спорт. праздники, экскурсии и другое, а также увеличить продолжительность прогулок.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспит-ов, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

### **Планирование образовательной деятельности**

| <b>Организованная образовательная деятельность</b>              |                            |
|---|----------------------------|
| <b>Вид деятельности</b>   | <b>Старшая группа</b>      |
| Физическая культура в помещении                                 | 2 раза в неделю            |
| Физическая культура на прогулке                                 | 1 раз в неделю             |
| Познавательное развитие   | 2 раза в неделю            |
| Развитие речи   | 2 раза                     |
| Рисование   | 2 раза                     |
| Лепка/ Аппликация   | 1 раз в две недели         |
| Музыка  | 2 раза в неделю            |
| Безопасность  | 1 раз в неделю             |
| <b>ИТОГО</b>  | <b>13 занятий в неделю</b> |
| <b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>    |                            |
| Утренняя гимнастика   | ежедневно                  |
| Комплексы закаливающих процедур                                 | ежедневно                  |
| Гигиенические процедуры   | ежедневно                  |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов             | ежедневно                  |
| Чтение художественной литературы                                | ежедневно                  |
| Дежурства   | ежедневно                  |
| Прогулки  | ежедневно                  |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>                       |                            |
| Игра  | ежедневно                  |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно                  |

### **Сетка организованной образовательной деятельности**

| Понед-к                      | Вторник                                | Среда                                | Четверг                       | Пятница                        |
|------------------------------|--|--------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| 1.Речевое разв-е.<br>РР      | 1.Речевое разв-е.<br>РР                | 1. Соц.- комм. разв.<br>Безопасность | 1.Познание.<br>ФЭМП           | 1.Речевое разв-е.<br>(грамота) |
| 2.Физич. культура<br>ФК      | 2. Позн.разв-е<br>Озн. с окр./ФЭП      | 2. Худ.-эстетич.<br>Музыка           | 2. Физич. культура<br>ФК      | 2. Худ.-эстетич.<br>Музыка     |
| 3.Худ.-эстетич.<br>Рисование | 3.Физич. культура<br>(ПДА на прогулке) | 3. Худ.-эстетич.<br>(лепка/апплик-я) | 3. Худ.-эстетич.<br>Рисование |                                |

## **2.2. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей**

Содержание образовательной деятельности представлено в виде перспективно-тематического плана с детьми (на учебный год), по основным видам организованной образовательной деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) с учетом принципа интеграции образовательных областей («речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие»).

### **2.2.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

Содержание направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ**

- ❖ М.А. Васильева «Руководство играми детей в дошкольных учреждениях», М., Просвещение, 1986
- ❖ А.И. Сорокина «Игры с правилами в детском саду», М., Учпедгиз, 1962
- ❖ Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.
- ❖ Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в ст. группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

### **2.2.2.Образовательная область «Познавательное развитие»**

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира., и направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов.

#### **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ:**

- ❖ «Раз – ступенька! Два - ступенька» /1часть. Математика для детей 5-6 лет/ Петерсон Л.Г.
- ❖ «Здравствуй, мир!» /для детей 5-6 лет/ А.А. Вахрушев
- ❖ Соломеникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2014 г

### **2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ**

- ❖ «Программа развития речи дошкольников» О.С.Ушакова
- ❖ Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. -М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
- ❖ Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. -М., 2014.

### **2.2.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

#### **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ:**

- ❖ Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991.
- ❖ Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007.

### **2.2.5.Образовательная область «Физическое развитие»**

Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ**

1. Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет», М., Просвещ., 1988
2. Л.И. Пензулаева Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3 – 7 лет.
3. Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика для детей дошк-го возр. 3 – 7 лет.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализовывается в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- **для детей дошкольного возраста** (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная (рисование; лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (владение основными движениями) формы активности ребенка.

### **2.3. Объем образовательной нагрузки и методическое оснащение**

Объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляющейся в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день)

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. По действующему СанПиНу (2.4.1.3049-13) для детей старшей группы (детей 5-6 лет) планируют не более – 15 занятий в неделю, продолжительностью не более –25минут.

**Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки**, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей составляет:

- Старшая группа 6 ч. 15 мин. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку.
- Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательный процесс в ДОУ реализуется не только в непосредственно – образовательной деятельности, но и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу.

| <b>Образовательная деятельность</b> в ходе режимных моментов в <b>старшей группе</b> |                    |   |
|--|--------------------|---|
| <b>Вид деят-ти</b>   | <b>Периодич-ть</b> | <b>Интеграция образовательных областей</b>  |
| Утренняя гимнастика  | ежедневно          | «речевое разв-е», «познават-ое разв-е», «социально – коммуникат. развитие», «худож. – эстетическое развитие»,               |
| Закаливающие процедуры   | ежедневно          | «речевое разв-е», «позн-ое развитие», «соц.–коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,             |
| Гигиенические процедуры  | ежедневно          | «речевое разв-е», «познава-ое разв-е», «социально – коммуникат. развитие», «худож. – эстетическое развитие»,                |
| Ситуативные беседы   | ежедневно          | «речевое разв-е», «познават. разв-е», «социально – коммуникат. развитие», «художественно – эстетическое развитие»,          |
| Чтение худож. литературы   | ежедневно          | «речевое разв-е», «познава. разв-е», «социально – коммуникат. развитие», «художественно – эстетическое развитие»,           |
| Дежурства  | ежедневно          | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «худож. – эстетическое развитие»     |
| Прогулки   | ежедневно          | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «худож. – эстетическое развитие», 14 |

|                                |           |  |
|--------------------------------|-----------|--|
| Игра                           | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «худож.– эстетическое развитие»,  |
| Самост-я деят-ть в уг. разв-ия | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «худож. – эстетическое развитие», |

## 2. 4. Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности Старшая группа

|                 | <b>Неделя</b> | <b>Тема недели</b>                        | <b>Мероприятия</b>                    |
|-----------------|---------------|---|---------------------------------------|
| <b>Авг</b>      | 4-я неделя    | «До свиданья лето, здравствуй дет. сад!»  | Развлечение                           |
| <b>Сентябрь</b> | 1-я неделя    | Детский сад                               | Выставка рисунков                     |
|                 | 2-я неделя    | Родина (город, страна)                    | Тематическое занятие                  |
|                 | 3-я неделя    | Грибы. Ягоды.                             | Дид. игра «Назови правильно»          |
|                 | 4-я неделя    | Я в мире человек                          | Тематическое занятие                  |
| <b>Октябрь</b>  | 1-я неделя    | Домашние и перелетные птицы               | Рассматривание альбомов               |
|                 | 2-я неделя    | Осень                                     | Выставка поделок.<br>Праздник «Осень» |
|                 | 3-я неделя    | Продукты. Напитки.                        | Игра по типу «Что? Где? Когда?»       |
|                 | 4-я неделя    | Посуда                                    | Дид. игра «Назови правильно»          |
|                 | 5-я неделя    | Мебель                                    | Дид. игра «Назови правильно»          |
| <b>Ноябрь</b>   | 1-я неделя    | Помощники человека                        | Рассматривание альбомов               |
|                 | 2-я неделя    | Безопасность (ОБЖ)                        | Игра по типу «Что? Где? Когда?»       |
|                 | 3-я неделя    | Транспорт. ПДД                            | Конкурс знатоков                      |
|                 | 4-я неделя    | Профессии.                                | Тематическое занятие                  |
| <b>Декабрь</b>  | 1-я неделя    | Зима                                      | Развлечение                           |
|                 | 2-я неделя    | Домашние животные                         | Дид. игра «Назови правильно»          |
|                 | 3-я неделя    | Ребятам о зверятах                        | Дид. игра «Назови правильно»          |
|                 | 4-я неделя    | Новый год у нас в гостях                  | Новогодний утренник                   |
| <b>Январь</b>   | 2-я неделя    | Мы спортсмены                             | Спортивное развлечение                |
|                 | 3-я неделя    | Птицы зимой                               | Акция                                 |
|                 | 4-я неделя    | Одежда                                    | Дид. игра «Назови правильно»          |
| <b>Февраль</b>  | 1-я неделя    | Лес в жизни животных и человека           | Акция                                 |
|                 | 2-я неделя    | Игрушка. Народная игрушка                 | Выставка игрушек родителей            |
|                 | 3-я неделя    | Папин праздник                            | Развлечение                           |
|                 | 4-я неделя    | Комнатные растения                        | Рассматривание альбомов               |
| <b>Март</b>     | 1-я неделя    | «Мамин день»                              | Утренник                              |
|                 | 2-я неделя    | Весна                                     | Выставка детского творчества          |
|                 | 3-я неделя    | Перелетные птицы                          | Акция                                 |
|                 | 4-я неделя    | Обитатели рек, морей, водоемов и океанов. | Рассматривание альбомов               |
| <b>Апрель</b>   | 1-я неделя    | Я расту здоровым                          | День здоровья                         |
|                 | 2-я неделя    | Космос                                    | Тематическое занятие                  |
|                 | 3-я неделя    | Неделя книги                              | Развлечение                           |
|                 | 4-я неделя    | Моя безопасность                          | Игра по типу «Что? Где? Когда?»       |
| <b>Май</b>      | 1-я неделя    | День Победы                               | Памятное мероприятие                  |
|                 | 2-я неделя    | «Моя семья»                               | Развлечение                           |
|                 | 3-я неделя    | «Насекомые»                               | Оформление альбома «Насекомые»        |
|                 | 4-я неделя    | «Лето. Цветы»                             | Конкурс чтецов                        |

### 2.4. Взаимодействие с родителями воспитанников

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей

(способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

### **Содержание работы с семьями воспитанников по направлениям:**

|           |   |          |
|-----------|---|----------|
| <b>3</b>  | <b>Анкетирование</b>  |          |
| 3.1       | Тема: «Знакомство с традиционной народной культурой детей в семье».           | Сентябрь |
| <b>4</b>  | <b>Папки - передвижки</b>   |          |
| 4.1       | Тема: «Правила поведения и безопасности детей в природе».                     | Апрель   |
| 5         | Выставка совместного творчества родителей и детей «Дары осени».               | Октябрь  |
| <b>6</b>  | <b>Буклеть</b>  |          |
| 6.1       | Тема: «Как научить детей любить Родину».                                      | Ноябрь   |
| <b>7</b>  | <b>День открытых дверей</b>   |          |
| 7.1       | Тема: «В гостях у народных сказок».   | Октябрь  |
| 7.2       | Тема: «Город мастеров».   | Март     |
| <b>8</b>  | <b>Консультации</b>   |          |
| 8.1       | Тема: «Родной свой край люби и знай».   | Сентябрь |
| 8.2       | Тема: «Устное народное творчество-кладезь народной мудрости».                 | Октябрь  |
| 8.3       | Тема: « Играем пальчикам - развиваем речь».                                   | Ноябрь   |
| 8.4       | Тема: «Дети и дорога».  | Декабрь  |
| 8.5       | Тема: «Профилактика гриппа и простудных заболеваний у детей».                 | Февраль  |
| 8.6       | Тема: «Как организовать худож.-изобразительную деятельность с детьми дома».   | Март     |
| <b>9</b>  | <b>Семейный праздник</b>  | Февраль  |
| 9         | «День защитника Отечества».   |          |
| <b>10</b> | <b>Выставка:</b><br>«Международный женский день».                             | Март     |
| 11        | «Моя мама лучше всех!»  | Март     |
| 12        | Выставка худож.-продуктивной деят-ти детей и родителей по теме: «Моя Россия». | Ноябрь   |
| 13        | Выставка: «Мой папа самый лучший!»  | Февраль  |
| 14        | Конкурс: «Лучший зимний мини букет» с бросового и природного материала.       | Декабрь  |

#### *«Физическое развитие»:*

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);
- стимулирующие двигательной активности ребенка совместными спорт. играми, прогулками.

#### *«Социально-коммуникативное развитие»:*

- знак-во род-ей с опасными для здоровья ребенка ситуац-ми и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми;
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей;
- сопровождать и поддерживать семей воспит-в в реализации воспит-ых воздействий;
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории дет. сада.

#### *«Познавательное развитие»:*

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

#### *«Речевое развитие»:*

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

## *«Художественно-эстетическое развитие»:*

- поддержать стремление родителей (законных представителей) развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей (законных представителей) к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

## **Перспективное планирование работы с семьями воспитанников**

| <b>№</b> | <b>Мероприятия</b>  | <b>Дата</b> |
|----------|---|-------------|
| 1        | Оформление информационных стендов в группах и холле детского сада   | Сентябрь    |
| 1.1      | <b>Общие родительские собрания:</b><br>Тема: «Основные направления образовательной работы с детьми на 2015-2016 учебный год». | Октябрь     |
| 1.2      | Тема: «Вот и стали мы на год взрослей».   | Май         |
| 2        | <b>Групповые родительские собрания</b>  |             |
| 2.1      | Тема: «Особенности физического психологического развития детей пяти-шести лет. Задачи воспитательно-образовательной работы».  | Сентябрь    |
| 2.2      | Тема: «Роль родного дома и семьи в формировании личности дошкольника».  | Ноябрь      |
| 2.3      | Тема: «Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста».  | Февраль     |
| 2.4      | Тема: «Вот и стали мы на год взрослей».   | Май         |

## **III. Организационный раздел**

### **3.1. Организация режима пребывания детей старшей группы.**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно Сан Пин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА

| Формы организации   | Старший возраст   |                          |
|---|---|--------------------------|
|   | Старшие группы  | Подготовит. группы       |
| <b>1. Физкультурно – оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</b> |   |                          |
| <b>Утренняя гимнастика</b><br>Ежедневно   | 7 - 10 минут  | 10 - 12 минут            |
| <b>Физкультминутки</b>  | Ежедневно (до 3 минут)  |                          |
| <b>Физк-ые упр-ия на прогулке</b>   | Ежедневно<br>10-15 минут  | Ежедневно<br>10-15 минут |
| <b>Дозированный бег</b>   | 5-6 минут   | 7-8 минут                |
| <b>Подвижные игры</b><br>Ежедн., не менее 2игр/день   | 8-10 минут  | 10-12 минут              |
| <b>Спортивные игры</b>  | Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю   |                          |
| <b>Спортивные упражнения</b><br>Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю                                   | 8-10 минут  | 10-15 минут              |
| <b>2. Оздоровительные мероприятия</b>   |   |                          |
| - гимнастика;<br>- дыхательная гимнастика;<br>- закаливание   | Ежедневно<br>7 минут  | Ежедневно<br>8 минут     |
| <b>3. НОД по физическому воспитанию</b>   |   |                          |
| Учебные занятия<br>2 в зале + 1 на улице  | 25 мин  | 30 мин                   |
| <b>4. Спортивный досуг</b>  |   |                          |
| <b>Спорт. развлечения</b> 1 раз/мес   | 30 минут  | 30- 40 минут             |
| <b>Спорт. праздники</b> 2 раза/год  | 30 минут  | 40 минут                 |
| <b>День здоровья</b>  | 1 раз в квартал<br>Ежедневно.   |                          |
| <b>Самостоятельная двигательная деят-ть</b>   | Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей.<br>Проводится под руководством воспитателя. |                          |

## ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕНДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

| <b>Режимные моменты</b>   | <b>Тёплый период</b> |
|---|----------------------|
| Прием детей на воздухе,<br>самостоятельная деятельность, игры                           | 7.00 - 8.25          |
| Утренняя гимнастика на воздухе  | 8.25 - 8.35          |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.35 - 8.50          |
| Совместная и самостоятельная деятельность   | 9.00 - 9.25          |
| Трудовые поручения в группе   | 8.50 - 9.00          |
| Подготовка к прогулке, выход на прогулку  | 9.25 - 9.35          |
| Образовательная деятельность на прогулке  | 9.35-10.05           |
| Подготовка ко 2му завтраку, 2ой завтрак   | 10.05-10.15          |
| Прогулка  | 10.15-11.45          |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры  | 11.45-12.10          |
| Подготовка к обеду, обед  | 12.10-12.30          |
| Подготовка ко сну, дневной сон  | 12.30-15.00          |
| Подъем, воздушные процедуры   | 15.00-15.10          |
| Самостоятельная деятельность детей  | 15.10-15.35          |
| Подготовка и уплотненный полдник  | 15.35-15.55          |
| Самостоятельная деятельность детей  | 15.55-16.20          |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность детей на прогулке, уход детей домой | 16.20-19.00          |

| <b>Режимные моменты</b>  | <b>Холодный<br/>период</b> |
|--|----------------------------|
| Приём детей, самостоятельная деятельность, игры                              | 7.00-8.25                  |
| Утренняя гимнастика  | 8.25-8.35                  |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 8.35-8.50                  |
| Самостоятельная деятельность, игры   | -                          |
| Трудовые поручения в группе  | 8.50-9.00                  |
| Совместная деятельность педагога с детьми                                    | -                          |
| Образовательная деятельность   | 9.00 - 10.35               |
| Самостоятельная деятельность, игры   | 10.35-10.50                |
| Подготовка ко 2му завтраку, 2ой завтрак                                      | 10.05-10.15                |
| Подготовка к прогулке, прогулка  | 10.50-11.50                |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры                                     | 11.50-12.10                |
| Подготовка к обеду, обед   | 12.10-12.30                |
| КГН после обеда, закаливающие мероприятия                                    | 12.30-12.40                |
| Подготовка ко сну, дневной сон   | 12.40-15.00                |
| Подъем, пробуждающая гимнастика  | 15.00-15.10                |
| Совместная деятельность педагога с детьми, кружки                            | 15.10-15.35                |
| Подготовка и уплотненный полдник   | 15.35-15.55                |
| Самостоятельная деятельность детей   | 15.55-16.15                |
| Подготовка к прогулке, прогулка  | 16.15-18.15                |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | 18.15-19.00                |

| №     | Направление                                  | 1-я половина дня  | 2-я половина дня   |
|-------|--|---|--|
| 1.    | <b>Физическое развитие</b>                   | -прием детей на свежем воздухе в теплое время года<br>- утренняя гимнастика<br>- гигиенические процедуры<br>- закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, возд. ванны)<br>-физминутки на занятиях<br>-физкультурные занятия<br>-прогулка в двигательной активности | - гимнастика после сна<br>- закаливание<br>- физк. досуги, игры и развлечения<br>-самост-ая двигательная активность<br>- прогулка (инд. работа по развитию движений)                 |
| 2; 3. | <b>Познавательное, речевое развитие</b>      | - занятия<br>- дидактические игры<br>- наблюдения и беседы<br>- экскурсии,<br>- исследоват-ая работа, опыты, эксперимент-е  | - занятия<br>- игры<br>- досуги<br>-индивидуальная работа  |
| 4.    | <b>Социально – коммуникативно е развитие</b> | - утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы<br>- оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы<br>- этика быта, трудовые поручения<br>- формирование навыков культуры общения<br>- театрализованные игры<br>- сюжетно – ролевые игры                               | -индивидуальная работа<br>- эстетика быта<br>- трудовые поручения<br>- игры с ряженьем<br>- работа в книжном уголке<br>- общение младших и старших детей<br>- сюжетно – ролевые игры |
| 5.    | <b>Художественно эстетическое развитие</b>   | - занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности<br>- эстетика быта<br>- экскурсии в природу   | - муз. – худож-ые досуги<br>- занятия<br>-индивиду. работа   |

### 3.2. Развивающая предметно-пространственная среда старшой группы.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе создана для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

| Центр развития    | Оборудование и материалы, которые должны быть в группе  |
|-------------------|---|
| Спортивный центр  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• коврик со следочками (для профилактики плоскостопия);</li> <li>• мячи; корзина для метания мячей;</li> <li>• обручи; скакалки; ленты, флаги;</li> <li>• скамейка;</li> <li>• кегли; кольцеброс;</li> <li>• мешочки для метания;</li> <li>• гимнастические палки</li> </ul> |
| Музыкальный центр | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, ложки и др);</li> <li>• Предметные картинки из серии «Музыкальные инструменты»</li> <li>• Магнитофон</li> <li>• Разноцветные платочки</li> <li>• Книги с детскими песнями</li> <li>• Народные костюмы.</li> </ul>       |

|  |   |
|--|---|
| <b>Центр познавательного развития</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине);</li> <li>• набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины);</li> <li>• доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей);</li> <li>• набор плоскостных геометрических фигур ;</li> <li>• мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами;</li> <li>• набор кубиков с цифрами</li> <li>• набор карточек с изображением предметов;</li> <li>• Математические веера;</li> <li>• Математические наборы на каждого ребенка</li> <li>• Наборы цифр</li> <li>• Наборы моделей: деление на части</li> <li>• Часы с круглым циферблатом и стрелками</li> <li>• Игрушки головоломки</li> <li>• Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета</li> <li>• Развивающие математические игры</li> </ul> <p>Материал по познавательному развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наборы картинок для группировки и обобщения;</li> <li>• наборы предметных картинок типа «лото» из 6-8;</li> <li>• набор парных картинок на соотнесение;</li> <li>• наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (5-6) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина);</li> <li>• серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий;</li> <li>• серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей);</li> <li>• предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой);</li> <li>• разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей);</li> </ul> <p>Плакаты по правилам дорожного движения и безопасности.</p> |
| <b>Центр речевого развития</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические наглядные материалы;</li> <li>• предметные и сюжетные картинки</li> <li>• книжные уголки с соответствующей возрасту литературой;</li> <li>• «Чудесный мешочек» с различными предметами.</li> <li>• Кубики с буквами</li> <li>• Наборы тканей, ниток настольный театр</li> <li>• Пальчиковый театр</li> <li>• Настольно-печатные игры , на развитие фонематического слуха, расширение словарного запаса детей</li> <li>• Разрезные картинки по изученным худ. произведениям</li> </ul>  |
| <b>Центр живой природы</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• комнатные растения;</li> <li>• изображение явлений природы со стрелкой.</li> <li>• Календарь погоды</li> <li>• Календарь природы</li> <li>• Инструменты для работы в живом уголке</li> <li>• Паспорт на комнатные растения</li> <li>• Лейка</li> </ul>   |
| <b>Центр сюжетно-ролевых и др. игр</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудование для сюжетно-ролевых игр</li> <li>• Атрибуты для СРИ;</li> <li>• куклы;</li> <li>• фигурки средней величины: дикие и домашние животные;</li> <li>• наборы кухонной и чайной посуды;</li> <li>• набор овощей и фруктов;</li> <li>• машины крупные и средние; грузовые и легковые;</li> <li>• телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, и др.</li> <li>• кукольные коляски;</li> <li>• настольные игры.</li> </ul>   |

|                         |   |
|-------------------------|---|
| <b>Центр творчества</b> | <p>Материалы для конструирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строительные наборы с деталями разных форм и размеров;</li> <li>• бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, бруски с просверленными дырками; природные материалы (шишки, скорлупа орехов, др.);</li> <li>• мольберт;</li> <li>• наборы цветных карандашей; фломастеров; гуашь; акварель;</li> <li>• кисточки - тонкие и толстые; баночки для промывания кисти;</li> <li>• бумага для рисования разного формата;</li> <li>• губки из поролона;</li> <li>• пластилин, глина, мелки;</li> <li>• доски для лепки; стеки;</li> <li>• разносы для форм и обрезков бумаги;</li> <li>• трафареты различных фигур и рисунков.</li> </ul> |
|-------------------------|---|

### **Создание и обновление предметно-развивающей среды по направлениям развития**

| <b>Направления развития</b>                                       | <b>Помещения и их оснащения</b>   |
|---|---|
| <b>1. Физическое развитие. Охрана жизни и укрепление здоровья</b> | 1.Физкультурные уголки в группе.<br>2.Спортивная площадка.  |
| <b>2.Социально-коммуникативное развитие</b>                       | 1.Уголок уединения в группе.<br>2.Уголок безопасности.<br>3.Уголок сюжетно-ролевых игр.<br>4.Уголки дежурства.    |
| <b>3.Познавательное развитие</b>                                  | 1.Учебная зона в группе<br>2.Библиотека детской литературы в группе<br>3.Зона конструирования<br>4.Уголок природы |
| <b>4.Художественно-эстетическое развитие</b>                      | 1.Музыкальный зал.<br>2.Изобразительный уголок в группе<br>3.Театрализованная зона<br>4.Уголок ручного труда      |
| <b>5.Речевое развитие</b>   | 1.Уголок чтения.<br>2.Центр речевого развития.  |

### **Создание и обновление предметно-развивающей среды по видам деятельности**

| <b>Деятельность</b>                                     | <b>Оборудование</b>  |
|---|--|
| <b>игровая</b>  | игры, игрушки, игровое оборудование  |
| <b>коммуникативная</b>                                  | дидактические материалы  |
| <b>познавательно-исследовательская</b>                  | предметы для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, карты, модели, картины и др.        |
| <b>восприятие художественной литературы и фольклора</b> | книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал                                     |
| <b>самообслуж-е и бытовой труд</b>                      | оборудование и инвентарь для всех видов труда  |
| <b>конструирование</b>                                  | конструкторы разных видов, природные и иные материалы  |
| <b>изобразительная</b>                                  | материалы для ИЗО и конструирования, в т.ч. строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал |
| <b>музыкальная</b>                                      | детские музыкальные инструменты, дид. материал и др.   |
| <b>двигательная</b>                                     | оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыжания, занятий с мячом и др.                              |